

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол №~~7~~ от 31.08.2020

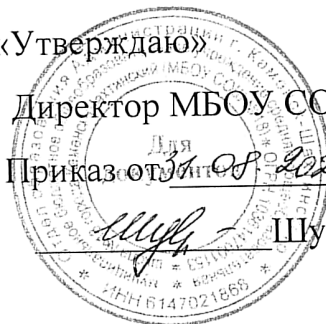
(подпись)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18

Приказ от 31.08.2020 № 135-0

Шувалова И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Праву

Уровень общего образования (класс) – среднее общее, 10 класс

Количество часов – 1 час в неделю

Учитель - Стасенко Т.В.

Учебник « Право» 10-11 класс А.Ф.Никитин. – Москва, ООО «Дрофа», 2019г.;

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	Страница 3
2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	Страница 9
3.Раздел «Содержание учебного предмета»	Страница 15
4.Раздел «Календарно – тематическое планирование»	Страница 18

Раздел 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа по Курсу Право для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Ориентирована на учащихся 10 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный N 41020

3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03. 2016 г. № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов».

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254).

5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18.

6. Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ № 18

7. Учебного плана МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.

8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- СанПин 2.4..2821-10

9. Учебника « Право» 10-11 кл. А.Ф.Никитин. – Москва, ООО «Дрофа», 2019г.;

Цели и задачи курса

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В области познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Место в учебном плане

Тип программы: программа общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа в год. Режим учебных занятий: 1 час в неделю. Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения обществознания в классе, содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

Ценностные ориентиры

Право как предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права. Правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Изучение права в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя,

члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. **Предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)**

Общая характеристика учебного предмета

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и

использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Материально-техническое обеспечение

Литература

Учебник «Право» 10-11 кл. А.Ф.Никитин. – Москва, ООО «Дрофа», 2019г.;

Конституция РФ 2020г.

Оборудование

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, проектор);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото - и видеотехника (по возможности) и др.;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Интернет-ресурсы

-Верховный Суд РФ (официальный сайт) — <http://www.supcourt.ru>

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.duma.gov.ru>

- Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>

- Информационно-правовые ресурсы для детей — [http:// cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyye-resursyi-dlyadetey](http://cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyye-resursyi-dlyadetey)

- Конституционный Суд РФ — <http://www.ksrf.ru>

- Конституция РФ с комментариями — <http://constrf.ru>

- Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий — <http://inthrschool.org>

-Московская олимпиада школьников по праву — <http://moslaw.olimpiada.ru>

-Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — <http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html>

-Научная электронная библиотека elibrary.ru — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

-Организация Объединенных Наций в Российской Федерации — <http://www.unrussia.ru>

- Организация Объединенных Наций: официальный сайт — <http://www.un.org/ru/index.html>
- Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — <http://open-school.hse.ru/school>
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации — <http://pravo.gov.ru>
- Правительство Российской Федерации — <http://government.ru>
- Право.Ру — <http://pravo.ru>
- Президент Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.kremlin.ru>

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения,- детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одаренных детей и детей испытывающих трудности в обучении.

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

ФГОС, базовый уровень, устанавливает требования к результатам освоения учебного

предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала

Планируемые результаты	
Личностные результаты	Метапредметные
<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</p> <p>признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>осознании своей</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>

<p>ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений
---	---

	<p>конкретными примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---

Виды контроля

Предварительный Текущий Тематический Итоговый контроль

Формы контроля

Фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры- обсуждения, встречи с интересными людьми.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков:

фронтальный опрос

тестирование

письменные работы по рабочим тетрадям

сообщения по отдельным вопросам у доски

подготовка презентаций
ответ по картине
составление кроссвордов и т.д.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по праву.

Проверка знаний учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 65-79% - хорошо «4»
- 50-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел)
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, оценивается следующее:

- полнота раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение)

Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

3.Раздел «Содержание учебного предмета»

Глава 1. Из истории государства и права

Происхождение права и государства. Теории происхождения государства. Патриархальная теория, теория договоров, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая теория, материалистическая теория и их представители.

Современное российское право. Основные цели экономических реформ 90-х г.г. в России. Конституция РФ 1993 г. и ее роль. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ.

Глава 2. Вопросы теории государства и права

Государство, его признаки и формы. Понятие «государство». Основные теоретические подходы, существующие в рассмотрении сущности государства. Формы государственного устройства. Формы правления. Политический режим.

Понятие права. Правовая норма. Источники права. Право, правовая норма. Элементы системы права. Источники права. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы.

Понятие и признаки правового государства. Правовое государство. Признаки правового государства.

Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Верховенство закона в правовом государстве. Законность и правопорядок. Разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную.

Глава 3 Конституционное право

Понятие конституции, ее виды. Конституция РФ 1993 г. Способы принятия Конституции. Виды конституций. Роль конституции как правового документа. Конституционное право. Источники конституционного права. Конституционная система. Значение понятия «конституционализм». Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Гимн, флаг.

История принятия и общая характеристика Конституции РФ. Причины проведения конституционной реформы в России. Принятие новой Конституции РФ. Достоинства и недостатки Конституции РФ 1993 г.

Основы конституционного строя. Основное содержание преамбулы Конституции РФ. Высшая ценность в РФ, согласно Конституции РФ. Ветви власти в России. Прямое действие Конституции.

Гражданство РФ. Гражданин и гражданство. «Право крови» и «право почвы». Двойное гражданство: выгоды и трудности.

Федеративное устройство. Федерация. Конфедерация. Унитарное государство. Государственное устройство РФ. Основы федеративного устройства РФ, закрепленные в Конституции РФ. Субъекты РФ. Предметы ведения РФ и ее субъектов. Сепаратизм.

Президент РФ. Процедура вступления Президента в должность. Статус Президента. Полномочия Президента. Основания и процедура отрешения Президента от должности.

Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Роль органов представительной власти в демократических государствах. Парламентаризм.

Статус Федерального Собрания РФ. Палаты Федерального Собрания. Формирование Совета Федерации и его полномочия. Государственная Дума и ее полномочия.

Законотворческий процесс в РФ. Осуществление законодательной инициативы и создание законопроекта. Содержание законодательной деятельности Государственной Думы. Действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона.

Правительство РФ. Высший орган исполнительной власти. Состав правительства РФ и его формирование. Осуществление правосудия в России. Система судебной власти. Конституционный суд. Компетенция Верховного суда РФ. Полномочия Высшего Арбитражного Суда РФ. Прокуратура РФ и ее функции.

Судебная власть в РФ. Прокуратура. Правосудие в России. Судебная система в РФ.

Местное самоуправление. Роль местного самоуправления в системе власти в России. Способы осуществления гражданами местного самоуправления. Компетенция органов местного самоуправления. Статус органов местного самоуправления по отношению к органам государственной власти. Органы местного самоуправления.

Глава 4. Права человека

Права и свободы человека и гражданина. Конституция РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Группы прав, составляющие содержание Всеобщей декларации. Соотношение прав и обязанностей. Соотношение прав человека и прав народов.

Международный билль о правах. Основное содержание Факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах. Декларация. Конвенция. Пакт. Признание нашей страной приоритета международного права.

Гражданские права. Содержание статьи 1 Всеобщей декларации прав человека. Значение достоинства для человека. Право человека на жизнь. Рабство в понимании международного права. Декларация о пытках. Презумпция невиновности. Причины вынужденной миграции. Право на свободу совести. Ограничение свободы вероисповедания.

Политические права. Свобода информации. Право на объединение. Политические партии и их значение. Декларация, содержание и значение статьи 21. Эффективность политической жизни и успех в экономической сфере.

Экономические, социальные и культурные права. Условия для развития личности. Содержание статьи 17 Всеобщей декларации прав человека. Право человека на достойную, благополучную жизнь. Декларация об обязанностях человека.

Нарушение прав человека. Нарушения прав человека. Геноцид. Апартеид. Расизм. Формы дискриминации национальных меньшинств. Опасность повседневных, массовых нарушений прав человека.

Защита прав человека в мирное и военное время. Роль ООН в защите прав человека. Комитет по правам человека и его деятельность. Общественные организации, наблюдающие за соблюдением прав человека. Роль государственных органов в защите прав человека.

Глава 5. Избирательное право и избирательный процесс

Избирательное право. Избирательный процесс

Глава 6. Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Право собственности. Обязательственное право

Глава 7. Налоговое право

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит Виды налогов

Глава 8. Семейное право

Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения.

Глава 9. Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор

Глава 10. Административное право

Понятие и источники административного права. Административные правонарушения и наказания

Глава 11. Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Виды преступлений. Уголовная отве

Глава 12. Основы судопроизводства

Гражданское процессуальное право

Глава 13. Правовая культура и правосознание

Правовая культура. Правовая деятельность. Совершенствование правовой культур

Раздел 4 «КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
				дата	Фактич.
Глава 1. Из истории государства и права					
1	Происхождение государства и права	Теории происхождения государства. Патриархальная теория, теория договоров, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая теория, материалистическая теория и их представители	§ 1	03.09	
2	Современное российское право.	Основные цели экономических реформ 90-х г.г. в России. Конституция РФ 1993 г. и ее роль. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ.	§ 9, вопросы	10.09	
Глава 2. Вопросы теории государства и права					
3	Государство, его признаки и формы.	Понятие «государство», основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства. Признаки государства, формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.	§ 1 0	17.09	
4	Понятие права. Правовая норма. Источники права.	Право, элементы права, источники права, правовая норма, система права.	§ 1 1	24.09	
5	Понятие и признаки правового государства.	Понятие « правовое государство», идеи и признаки правового государства. Гражданское общество	§ 1 2	01.10	
6	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	Принцип верховенство закона в правовом государстве и содержание понятий «законность» и «правопорядок.	§ 1 3	08.10	
7	Итоговый урок по главе	Тестирование		15.10	
Глава 3 Конституционное право					

8	Понятие конституции, ее виды	Конституция РФ 1993 г. Способы принятия Конституции. Виды конституций. Роль конституции как правового документа. Конституционное право. Источники конституционного права. Конституционная система. Значение понятия «конституционализм». Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Гимн, флаг	§ 16 п р а к т . з а д а н и я	22.10	
9	История принятия и общая характеристика Конституции РФ.	Причины конституционной реформы в России в начале 1990-х гг. Порядок принятия Конституции РФ. Ее достоинства и недостатки.	§ 18	05.11	
10	Основы конституционного строя	Основное содержание преамбулы Конституции РФ. Высшая ценность в РФ, согласно Конституции РФ. Ветви власти в России. Прямое действие Конституции.	§ 19	12.11	
11	Гражданство в РФ	Гражданин и гражданство. «Право крови» и «право почвы». Двойное гражданство: выгоды и трудности	§ 20	19.11	
12	Федеративное устройство	Федерация. Конфедерация. Унитарное государство. Государственное устройство РФ. Основы федеративного устройства РФ, закрепленные в Конституции РФ. Субъекты РФ. Предметы ведения РФ и ее субъектов. Сепаратизм	§ 21 п р а к т . з а д а н и я	26.11	
13	Президент РФ	Процедура вступления Президента в должность. Статус Президента. Полномочия Президента. Основания и процедура отрешения Президента от должности	§ 22	03.12	
14	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	Роль органов представительной власти в демократических государствах. Парламентаризм. Статус Федерального Собрания РФ. Палаты Федерального Собрания. Формирование Совета Федерации и его полномочия. Государственная Дума и ее полномочия	§ 23	10.12	
15	Законотворческий процесс в РФ	Осуществление законодательной инициативы и создание законопроекта. Содержание законодательной деятельности Государственной Думы. Действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона	§ 24	17.12	

16	Правительство Российской Федерации Судебная власть в РФ. Прокуратура.	Высший орган исполнительной власти. Состав правительства РФ и его формирование. Осуществление правосудия в России. Система судебной власти. Конституционный суд. Компетенция Верховного суда РФ. Полномочия Высшего Арбитражного Суда РФ. Прокуратура РФ и ее функции	§ 25,26	24.12	
17	Местное самоуправление	Роль местного самоуправления в системе власти в России. Способы осуществления гражданами местного самоуправления. Компетенция органов местного самоуправления. Статус органов местного самоуправления по отношению к органам государственной власти. Органы местного самоуправления	§ 27 п р а к т . з а д а н и я	14.01	
18	Итоговый урок по главе	Тестирование		21.01	

Глава 4. Права человека

19	Права и свободы человека и гражданина	Конституция РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Группы прав, составляющие содержание Всеобщей декларации. Соотношение прав и обязанностей. Соотношение прав человека и прав народов	§ 28 п р а к т . з а д а н и я	28.01	
20	Гражданские права	Международный билль о правах. Основное содержание Факультативного протокола ' к Международному пакту о гражданских и политических правах. Декларация. Конвенция. Пакт. Признание нашей страной приоритета международного права	§ 30	04.02	
21	Политические права.	Содержание статьи 1 Всеобщей декларации прав человека. Значение достоинства для человека. Право человека на жизнь. Рабство в понимании международного права. Декларация о пытках. Презумпция невиновности. Причины вынужденной миграции. Право на свободу совести. Ограничение свободы вероисповедания Свобода информации. Право на объединение. Политические партии и их значение. Декларация, содержание и значение статьи 21. Эффективность политической жизни. Условия для развития личности. Содержание статьи 17 Всеобщей декларации прав человека. Право человека на достойную, благополучную жизнь. Декларация об обязанностях человека	§ 31	11.02	

22	Экономические, социальные и культурные права	Отражение в Конституции 1993 г экономических, социальных и культурных прав. Классификация и характеристика прав	§ 32, практ. задания	18.02	
23	Нарушения прав человека	Нарушения прав человека. Геноцид. Апартеид. Расизм. Формы дискриминации национальных меньшинств. Опасность повседневных, массовых нарушений прав человека	§ 35 практ. задания	25.02	
24	Защита прав человека в мирное и военное время	Роль ООН в защите прав человека. Комитет по правам человека и его деятельность. Общественные организации, наблюдающие за соблюдением прав человека. Роль государственных органов в защите прав человека. Международное гуманитарное право (МГП). Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Современное положение в области МГП	§ 36-37 практ. задания	04.03	
25	Глава 7. Избирательное право. Избирательный процесс	Принципы российского избирательного права. Конституция РФ 1993г. о избирательной системе в России	§ 38 - 39	11.03	
26	Глава 6. Гражданское право	Понятие и источники гражданского права. Гражданская ответственность.	§ 40 - 41	18.03	
27	Глава 7. Налоговое право	<p>Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.</p> <p>Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.</p> <p>Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.</p>	§ 47 - 48, 51	08.04	

28	Глава 8. Семейное право	<p>Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.</p> <p>Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.</p> <p>Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.</p>	§ 52 - 55	15.04	
29	Глава 9. Трудовое право	<p>Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.</p> <p>Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.</p> <p>Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.</p> <p>Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.</p>	§ 56 - 58	22.04	

30	Глава 10. Административное право	<p>Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.</p> <p>Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.</p>	§ 61 - 62	29.04	
31	Глава 11. Уголовное право	<p>Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.</p> <p>Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.</p> <p>Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	§ 63 - 66	06.05	
32	Глава 12. Основы судопроизводства	Принципы гражданского, уголовного судопроизводства. Судебное следствие, иск, приговор, суд присяжных. Состязательный судебный процесс	§ 69 - 70	13.05	
33	Глава 13. Правовая культура и правосознание	Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.	§ 71	20.05	
34	Итоговый урок по главе	Тестирование			

Тест 21. Экологическое право. 1 вариант

1. Экологическое право представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества

1. экологии 2. окружающей среды
3. животного мира 4. экологических организаций

2. Экологическое право в классификации отраслей права определяется как отрасль

1. комплексная 2. базовая
3. профилирующая 4. специальная

3. Основным документом, закрепившим требования по экологическому нормированию, является

1. Конституция РФ 2. Закон «Об охране окружающей среды»
3. Декларация по окружающей среде и развитию
4. Федеральный закон «О недрах»

4. Верны ли следующие суждения о праве граждан на информацию об окружающей среде?

- А. Граждане могут, привлекая суд и другие государственные органы, требовать запрета на строительство экологически небезопасных объектов.
Б. Выдвигая требования запретить строительство экологически небезопасных объектов, граждане сохраняют право на возмещение ущерба, причинённого экологическим правонарушением.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о способах защиты права граждан на благоприятную окружающую среду?

- А. Граждане РФ имеют право предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде.

Б. При размещении объектов, хозяйственная или иная деятельность которых может причинить вред окружающей среде, решение об их размещении принимаются с учётом мнения населения или результатов референдума.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Вставьте пропущенное понятие.

Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий называется _____ безопасностью.

Ответ- экологической

7. Установите соответствие между названиями охраняемых природных территорий и их определениями.

А) государственные природные заповедники

Б) национальные природные парки

В) государственные природные заказники

Г) памятники природы

1) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

2)особо охраняемые природные комплексы и объекты, имеющие природоохранное ,научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

3) природоохранные, эколого-просветительские и научно- исследовательские учреждения, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую и эстетическую ценность; предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях.

4) территории(акватории),имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.

8.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «благоприятная окружающая (природная) среда? Привлекая знания обществоведческого курса, составь два предложения: одно содержащее о видах ответственности за экологические правонарушения, и одно, раскрывающее любой способ защиты гражданами права на благоприятную среду.

Тест 21.Экологическое право. 2 вариант

1.Объектом экологического права является

1.экология 2.человек

3.окружающая среда 4.глобальные проблемы современности.

2.Федеральное законодательство среду, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов, определяют как

1.устойчивую 2.развитую

3.допустимую 4.благоприятную

3.Состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью, в федеральном законе называется

1.качеством окружающей среды 2.загрязнением окружающей среды

3.нормативами допустимых выбросов. 4.экологическим аудитом

4. Верны ли следующие суждения о праве граждан на информацию об окружающей среде?

А. Граждане могут, привлекая суд и другие государственные органы, требовать запрета на строительство экологически небезопасных объектов.

Б. Выдвигая требования запретить строительство экологически небезопасных объектов, граждане сохраняют право на возмещение ущерба, причинённого экологическим правонарушением.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5.Верны ли следующие суждения о способах защиты права граждан на благоприятную окружающую среду?

А. Граждане РФ имеют право предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде.

Б. Вред, причинённый здоровью и имуществу граждан негативным воздействием окружающей среды в результате хозяйственной и иной деятельности (юридических и физических лиц), подлежит возмещению в полном объёме.

1) верно только А

2) верно только Б

3)верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие « объекты охраны окружающей среды»

Животные, леса, человек , генетический фонд ,подземные воды атмосферный воздух.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: - человек

7.Прочитайте ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В соответствии с российским законодательством каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного(А),вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную (Б) о состоянии окружающей среды и на возмещение (В)окружающей среде. Граждане имеют право создавать общественные объединения и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды; выдвигать предложения о проведении общественной экологической (Г) и участвовать в ее проведении в установленном порядке; оказывать содействие органам государственной власти и местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды; предъявлять в(Д) иски о возмещении вреда окружающей среде и т.д. В то же время граждане обязаны сохранять (Е) и окружающую среду и бережно относиться к природе и природным богатствам.

1.экспертиза 2.воздействие 3.суд 4.информация 5.среда 6.вред

7.природа.

8.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «благоприятная окружающая (природная) среда?» Привлекая знания обществоведческого курса, составь два предложения: одно содержащее о видах ответственности за экологические правонарушения, и одно, раскрывающее любой способ защиты гражданами права на благоприятную среду.

Вопрос № 3

Избирательным правом в России НЕ обладают

- граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, проходящие военную службу на отдельных от избирательных участков территории
- моряки дальнего плавания, находящиеся во время выборов в долгосрочных рейсах

- лица, содержащиеся в местах лишения свободы по вступившему в силу приговору суда
- жители республик и автономных округов, труднодоступных для сотрудников избирательных комиссий

Вопрос № 4

Стать депутатом Государственной Думы РФ может человек, достигший

- 18 лет
- 21 года
- 30 лет
- 35 лет

Вопрос № 5

Всенародное голосование по проектам законов и другим вопросам государственного значения, называется

- выборами
- референдумом
- плебисцитом
- опросом

Вопрос № 6

Массовое собрание граждан по поводу злободневных преимущественно политических вопросов называется

- путчем
- митингом
- мятежом
- ассоциацией

Вопрос № 7

Конституции РФ противоречит

- право на обращение граждан в государственные органы и органы местного самоуправления
- право на свободу собраний
- запрет создания и деятельности объединений, имеющих целью разжигание социальной, а также расовой, национальной и религиозной розни
- право на свободу ассоциаций

Вопрос № 8

Верны ли следующие суждения?

Стать Президентом России может человек,

А. достигший 35 лет

Б. проживающий на территории РФ не менее 15 лет

- верно только А
- верно только Б

- верно А и Б
- неверны А и Б

Вопрос № 9

Какие из перечисленных действий избирателей противоречит демократическому принципу избирательного права РФ?

- отчитываться по месту работы об участии в голосовании
- проголосовать на дому, обратившись с соответствующим заявлением в участковую избирательную комиссию
- не участвовать в выборах
- проголосовать на другом избирательном участке, взяв открепительное удостоверение